

	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO				
	PLANEACIÓN SEMANAL				
Área:	HUMANIDADES	Asignatura:	INGLÉS		
Periodo:	III	Grado:	NOVENO		
Fecha inicio:	Julio	Fecha final:	Septiembre		
			Intensidad Horaria semanal:	4	

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo pueden nuestras decisiones personales, académicas y laborales influir en nuestra calidad de vida y la de quienes nos rodean?

COMPETENCIAS: Justifica sus opiniones o elecciones personales utilizando estructuras que expresan deseos, necesidades y consecuencias lógicas. Comprende textos orales y escritos que expresan deseos, necesidades y posibilidades relacionadas con situaciones personales o sociales. Crea textos y diálogos en inglés donde expresa lo que desea, necesita o planea hacer para mejorar su futuro y el de su comunidad

ESTANDARES BÁSICOS: • Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos.*Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación.

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	<p>. Think About This!</p> <p>Funciones comunicativas:</p> <p>*Expressing desires</p> <ul style="list-style-type: none"> Expressing general truths Talking about possible future 	<p>-Consignación de los objetivos del periodo en el cuaderno y rotulo de segundo periodo.</p> <p>-Actividad introductoria a través del primer tema de la cuarta unidad.</p> <p>Students' book página 60 y 61</p>	<p>PC</p> <p>-Video Beam.</p> <p>-HDMI</p> <p>-USB</p> <p>-Cuadernos</p> <p>-Videos</p> <p>-Power point.</p> <p>-Documentos</p> <p>-Libros.</p> <p>-Imágenes.</p>	<p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p>	<p>SABER: Identifico vocabulario relacionado con emociones, hábitos, sostenibilidad, decisiones de vida y salud.</p> <p>HACER: Elaboro propuestas o proyectos grupales donde comunica acciones para cuidar su entorno y mejorar su calidad de vida.</p> <p>SER: Participo de forma</p>

	<p>situations</p> <p>What Do You Fell Like Doing?</p> <p>Funciones comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Talking about general events or states• Talking about temporary activities or future arrangements• Talking about an action or state in an unfinished time period• Talking about completed actions in the past• Talking about past actions in progress• Making plans or predictions with evidence• Making comparisons• Talking about memorable experiences				<p>ética y respetuosa en actividades comunicativas que abordan decisiones personales y problemáticas globales.</p>
--	--	--	--	--	--

2		<p>-Explicación de los temas sugeridos en la cuarta unidad del libro. Actividades del libro paginas 62, 63 y 64 -Ejemplificación de estructuras gramaticales.</p> <p>Consulta del tema central de la unidad 4.</p> <p>Asignación de tarea de la plataforma Norma.</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	
3		<p>Actividades prácticas del libro. -Students book paginas 65, 66 y 67 -Trabajo en clase. Workbook páginas 28 y 29 Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado .</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	
4		<p>Revisión de trabajos en clase. -Trabajo en el libro students 'book. páginas 68, 69 y 70. Workbook page 30 y 31</p> <p>Quiz de la cuarta unidad de los temas abordados en el libro y en la clase.</p> <p>Asignación de tarea de la plataforma Norma.</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	

5		<p>-Trabajo de consulta a manera de introducción de la quinta unidad del libro.</p> <p>Asignación y explicación del proyecto de la unidad 4</p> <p>Trabajo en el Workbook página 32</p> <p>Quiz time unit 4 (páginas 72 y 73 students' book)</p>		<p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p>	
6		<p>-Socialización de los compromisos</p> <p>-Explicación de los temas de la quinta unidad.</p> <p>-Ejemplificación de estructuras gramaticales. Actividades prácticas. Students' book páginas 76,77 y 78</p> <p>Revisión de actividades de clase.</p> <p>Workbook página 36.</p> <p>Asignación de tarea de la plataforma Norma.</p>		<p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p>	
7		<p>Actividades prácticas del libro.</p> <p>Quiz de la quinta unidad de los temas abordados en el libro y en la clase.</p> <p>Students book páginas 79,80 y 81</p> <p>Workbook página 38.</p> <p>Revisión de textos guías.</p>		<p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p>	

8		<p>Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente. Students book páginas 82 y 83</p> <p>Realización en clase de actividades de la plataforma digital.</p> <p>Revisión actividades de clase.</p> <p>Asignación de tarea de la plataforma Norma.</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	
9		<p>Students' book page 84 y 85 Ejercicios de verificación de lo aprendido. Workbook páginas 39 y 40.</p> <p>Realización de la autoevaluación de cierre de periodo a través de un formato de 10 ítems establecido por el docente.</p> <p>Revisión del portafolio (documentos y quices del periodo)</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	
10		<p>Inicio temas de la unidad 6.</p> <p>Introducción de vocabulario.</p> <p>Actividades en comprensión lectora.</p> <p>Asignación de tarea de la plataforma Norma.</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	

OBSERVACIONES:

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Portafolio.
10. Fichero o glosario.
11. Plataforma ADN.
12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 30 %							ACTIVIDADES EVALUATIVAS 35 %			ACTITUDINAL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 6	Semana 9		Semana 2	Semana 5	HBA	DOCENTE	ESTUDIANTE	EXTERNA	INTERNA
Rotuló Tema: You in 20 years. (Zero or first conditional)	Presentación oral Condiciones.	Class activity Making recommendations.	Revision Workbook activities	Project unit 4	Revision Student's book activities Portfolio		Quiz Zero conditional	Quiz First conditional	Promedio de los Hba del periodo.				

